МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 23» Г. НАХОДКА

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 23» г. Находка

Программа – документ, определяющий специфику организации воспитательно-образовательного процесса с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа обеспечивает развитие личности детей и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и реализовывается следующими направлениями развития и образования (далее образовательные области): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Одно из приоритетных направлений: художественно-эстетическое развитие. Программа обеспечивает равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Программа рассчитана на 5 лет обучения: раннего возраста, дети младшего и старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
-

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

Социально-коммуникативное развитие

- *«Ознакомление с окружающим»*
- *«Безопасность»*
- *«Труд»*

Познавательное развитие

- *«ФЭМП»*
- *«Мир природы»*

Речевое развитие

- *«Развитие речи»*
- *«Звуковая культура речи»*
- *«Обучение грамоте»*
- *«Чтение художественной литературы»*

Художественно-эстетическое развитие

- *«Музыка»*
- *«Художественное творчество»*

Физическое развитие

- *«Физическая культура»*
- *«Здоровье»*

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- *Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.*

Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие:

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является художественно - эстетическое развитие детей.

Содержание работы художественно-эстетического направления направлено на достижение целей:

- *формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности;*
- *удовлетворение потребности детей в самовыражении;*
- *развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искус-стве и действительности; совершенствование эстетического сознания; включение в гармоничное саморазвитие;*
- *формирование творческих способностей в области художественной, духовной, физической культуры.*

Схема реализации приоритетного направления художественно-эстетического развития дошкольников

Виды деятельности

Игровая, художественная, трудовая, коммуникативная, познавательная

Содержание, формы и методы работы

Изобразительная деятельность: *Работа творческих групп «Весёлая кисточка», «Бумажные выкрутасы», работа картинной мини-галереи, персональные выставки детского изобразительного творчества, оформление интерьера детского сада, подготовка декораций и костюмов к развлечениям и спектаклям, коллективные выставки детского творчества, марафон художественно – эстетической деятельности, детская олимпиада по изобразительному искусству и пр.*

Театрализованная деятельность: *Работа творческой группы «Театральный теремок», детские спектакли в зале сценического искусства, конкурс на лучшего исполнителя, фестиваль театральных костюмов, экскурсии в театр, цикл занятий о театре и пр.*

Чтение: *Конкурс на лучшего чтеца, оформление детской библиотеки, фестиваль поэзии, оформление передвижных детских библиотек, занятия по развитию речи детей и ознакомлению с детской художественной литературой и пр.*

Музыкальная деятельность: *обучение детей игре на детских музыкальных инструментах в детском оркестре, праздничные утренники и развлечения, музыкальные занятия, фестиваль музыкального искусства, занятия в музыкальной игротеке, работа с музыкальной видеотекой и фонотекой.*

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.30 до 18-00,

с 7.00 до 18.30 и с 18.00 до 19.00 – дежурная группа.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (ННОД) для детей составляет:

-в I младшей группе (дети от 2 до 3 лет) - 10 минут;

-во II младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 мин.;

-в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 мин.;

-в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 22 мин.;

-в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года

Режимные моменты	2 – 3 лет	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00	7.30– 8.20	7.30– 8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20	8.20 – 8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность на выбор детей, подготовка к занятиям	8.20 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность*	9.00 – 9.30	9.00 – 9.50	9.00-10.15	9.00-10.35	9.00-10.55
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.50	09.50-10.20	10.15-10.30	10.35-11.00	10.55-11.15
Прогулка	9.50 – 11.30	10.20-11.50	10.30-11.50	11.00-12.25	11.15-12.35
Возвращение с прогулки	11.30–12.00	11.50-12.10	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, труд	15.10-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00	15.10-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.40	16.30-17.40	16.30-17.40	16.30-17.40	16.30-17.40
Игры, уход детей домой	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00

РЕЖИМ ДНЯ
на тёплый период года

Режимные моменты	2 – 3 лет	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20	7.30– 8.20	7.30– 8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.35	8.20 – 8.40	8.25-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Совместная , самостоятельная деятельность на выбор детей	8.35 – 9.20	8.40 – 9.20	8.45-9.20	8.45-9.10	8.45-9.10
Подготовка к прогулке	9.20 – 9.35	9.20 - 9.35	9.20-9.35	9.10-9.25	9.10-9.25
Прогулка	9.35 – 11.30	9.35-12.00	9.35-12.10	9.25-12.30	9.25-12.45
Возвращение с прогулки	11.30-12.00	12.00-12.20	12.10-12.25	12.30-12.45	12.45-13.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.25-12.55	12.45-13.00	13.00-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.50-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, труд	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

Спасибо за внимание!

Ждём Вас и Ваших детей

в наш детский сад!!!