

Принято
на заседании педагогического совета
№ 1 от 27.08, 2016г.



Утверждаю
заведующий МБДОУ

«Детский сад № 23» г. Находка

Л.В. Шевчук

приказ № 31 от 27.08

.2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад № 23» г. Находка,

Приморский край
г. Находка
ул. Павлова, 13

	Содержание	
1.	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.....	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2.	Характеристики особенностей развития детей.....	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.....	15
1.3.1.	Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	15
1.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	15
2.	Содержательный раздел.....	17
2.1.	Обязательная часть.....	17
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития ребёнка по 5 областям	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	30
2.6.	Парциальные программы дошкольного образования.....	31
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 23» г. Находка.....	32
3.	Организационный раздел.....	36
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	36
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.2.2.	Предметно-развивающая среда ДОУ.....	38
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.....	39
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы.....	40
3.5.	Планирование образовательной деятельности.....	40
3.6.	Режим дня и распорядок.....	42
3.6.1.	Распорядок дня в холодный период года.....	42
3.6.1.	Распорядок дня в тёплый период года.....	43
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников.....	44
	Перечень используемых программ и технологий	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» г. Находка (далее - ДООУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 Москва;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа ДООУ составлена с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозаика-Синтез», 2014 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования, направленного на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовки детей к жизни в современном обществе.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества **через педагогические технологии эффективной социализации детей по методике Гришаевой Н.П.**

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа ДОУ построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

ссылка п. 1.1.2. ПООП ДО, стр. 8-11

1.2. Характеристики особенностей развития детей

Ранний возраст \ с 2 до 3 лет \

Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки	Что нас огорчает и требует психолого-педагогической поддержки
<i>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</i>	
Широко используются действия с предметами-заместителями.	Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности не может ставить перед собой цель, намечать план действий
Возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.	Неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций.

Использует специфические культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов/ложки, расчески, карандаша/ и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	
С помощью взрослого приводит себя в порядок. Пользуются индивидуальными предметами. Знает назначение их	У некоторых детей слабо формируется умение одеваться и раздеваться в определенном порядке. Правильно надевать обувь.
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	
В ходе совместной с взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.	У отдельных детей речь не является полноценным средством общения друг с другом и взрослым
Освоили названия окружающих предметов. Выполняют словесные просьбы взрослых, ориентируются в пределах ближайшего окружения.	Часть детей не умеет отвечать на простейший вопрос. Большинство на сложные вопросы. Мало детей, кто обращается к педагогу с вопросами об окружающем мире.
Стремится к общению с взрослым и активно подражает им в движениях, действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослых.	
Проявляют интерес к труду взрослых и отражают элементарные действия в ролевой игре	В самостоятельной игре не сопровождает свои действия речью.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.	
Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Подражают действиям сверстникам.	Подгруппа детей только наблюдает, но не проявляет желания вступать во взаимодействие со сверстниками.
Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок. Стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	
Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные и музыкальные произведения.	
У ребенка развита крупная моторика, он стремится освоить различные виды движений.	
Проявляют желание играть в подвижные игры с простым содержанием и движениями.	Некоторые дети не могут овладеть навыками равновесия и прыжков с места в длину
Большинство детей владеют основными движениями в соответствии с возрастом.	Не могут сохранять правильную осанку во время ходьбы, бега, выполнения упражнений.

2 младшая группа \ с 3 до 4 лет \

Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки	Что нас огорчает и требует психолого-педагогической поддержки
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
Проявляет самостоятельность в двигательной деятельности, стремление к наблюдению, сравнению, потребность в познавательном общении, охотно включается в совместную	Требуется поддержка инициативности отдельным детям

деятельность со взрослым, сверстниками обращенную к нему.	
Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: могут спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре и другой деятельности	Требуется поддержка инициативности отдельным детям в объединении, при совместной деятельности: игре, рассматривании картинок и пр. Участвовать в несложной совместной практической деятельности в небольшой подгруппе \4-5 детей\
С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, проявляя активность в процессе познания свойств и качеств предметов.	Недостаточно владеет обследовательскими действиями в практической деятельности
<i>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</i>	
Проявляют доброжелательное отношение к окружающему миру, умеют делиться игрушками. Оценивают плохие и хорошие поступки.	Часть детей не могут спокойно общаться, без крика.
Соблюдают элементарные правила вежливости.	
Готовы соблюдать правила в совместных играх. Убирают игрушки на место.	Часть детей не могут без напоминания выполнять действия (убирать игрушки)
<i>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</i>	
Сооружают постройки по собственному замыслу.	Не могут разыграть по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из сказок, передать интонацию изображаемых героев.
Умеют большинство детей занимать себя игрой, художественной деятельностью.	
С удовольствием участвуют в выставках детского творчества.	
<i>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</i>	
Отвечают на разные вопросы, касающиеся ближайшего окружения.	Некоторые дети плохо запоминают стихи . Читают наизусть с помощью взрослого.
Используют все части речи, простые и распространенные предложения при беседе.	У большинства детей не сформировано умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.
Пересказывают содержание произведений с опорой на картинку.	Слабо развито умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, падеже, числе.

<i>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</i>	
Дети активны в движениях. Стремятся сохранять правильную осанку при выполнении упражнений.	Слабо овладевают основными движениями: с мячом, лазанье по лесенке стремянке, бегом с изменением темпа, перестроение из колонны по 2.
Активно используют физкультурное оборудование в свободное время. Любят кататься на самокате, велосипеде, санках	
<i>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</i>	
Стараются выполнять правила поведения в детском саду. Проявляют чувство отзывчивости по отношению к сверстнику, заботливое отношение к животным. Стараются жить дружно. Помогают друг другу.	Подгруппа детей не могут общаться спокойно, без крика. Не соблюдают правила безопасности в играх с песком, снегом, мелкими предметами.
<i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и пр. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</i>	
Интересуется предметами ближайшего окружения их назначению. Проявляют интерес к животным и растениям, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, участвуют в сезонных наблюдениях. Задают вопросы взрослому. Участвуют в беседах при рассматривании картинок, предметов т пр. Слушая новые сказки, рассказы следят за развитием сюжета, сопереживают персонажам.	Подгруппа детей не могут делать простейшие выводы в ситуациях или явлениях. Не называют свой город, в котором живут, Не все называют растения и детенышей животных.

Средняя группа \ с 4 до 5 лет\

Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки.	Что нас огорчает и требует психолого-педагогической поддержки
<i>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.</i>	
Самостоятельно выполняют доступные гигиенические процедуры. Проявляют интерес к исследовательской деятельности. Проявляют интерес к информации, которую получают в процессе общения. Устойчивый интерес к трудовой, познавательной деятельности, подвижным играм. Проявляют инициативу в	Во взаимоотношениях со сверстниками проявляют избирательность. Владеет элементарными навыками самообслуживания. После напоминания со стороны взрослого использует при общении вежливые слова.

оказании помощи товарищам и взрослым.	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	
Эмоционально откликается на переживания близких, детей, персонажей сказок и пр.	Не могут объединяться в игре, согласовывать тему, распределять роли. Не может самостоятельно улаживать конфликты. Вмешиваются в разговоры взрослых.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
Ведет ролевой диалог. В театрализованных играх обустраивают место для игры, воплощаются в роли, используют атрибуты. В дидактических играх преодолевают трудности, используя опыт, знания. В отдельных играх соблюдают правила. Разделяют игровые и реальные взаимодействия.	Не умеют планировать последовательность действий. Не всегда проявляют личное отношение к соблюдению моральных норм.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	
Задают педагогу вопросы. Выразительно читают стихи. Пересказывают любимые сказки без наглядного сопровождения.	Не сопровождают активной речью игровые действия. Не выделяют первый звук в словах. Рассказывание по картине не связное, простое, только с помощью педагога. Большинство детей имеют проблемы в правильном произношении.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	
Формируется правильная осанка. Развиваются в соответствии с возрастом физические качества. Повышен интерес к подвижным играм. Хорошо ориентируются в пространстве. Любят кататься на санках, самокате, велосипедах, играть с мячом, кольцо, брос, кегли и др. Владеют хорошо основными движениями: прыжками, лазаньем, ходьбой, бегом с изменением темпа и др.	Не удаются упражнения с метанием в цель, отбивание мяча одной рукой, прыжки со скакалкой. Не у всех получается правильно держать ножницы
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	
Проявляют интерес к информации, которую получают в процессе общения. Проявляет интерес	Не знают свой возраст многие дети, не могут правильно назвать свой адрес, полные имена

к экспериментированию, наблюдениям в природе. Проявляют интерес к художественной, конструктивной, познавательной деятельности. Знают государственные праздники.	своих родителей, городские достопримечательности.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	
Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает правила поведения во время еды. Вежливо выражает свою просьбу. Умеет находить самостоятельно для себя занятие в свободное время.	Обязанности дежурного по столовой выполняет с помощью взрослого. Только с напоминанием взрослого соблюдает правила приема пищи пользуется салфеткой, поласкает рот после еды; пользуется носовым платком.
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, дорожного движения.	Знает но не соблюдает правила безопасного взаимодействия с животными, растениями.

Старшая группа \ с 5 до 6 лет\	
Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки.	Что нас огорчает и требует психолого-педагогической поддержки
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.	
Дети самостоятельно создают игровое пространство. В совместной игре регулируют взаимоотношения со сверстниками. Появляется интерес к сотрудничеству. Активно включаются в поисковую деятельность и умеют самостоятельно ставить познавательные задачи. Пытаются самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Все чаще по собственной инициативе воздерживаются от нежелательных действий. Любимым занятием является рисование. Дети владеют простейшими техническими навыками и умениями. Замысел рисунка многообразен. В конструировании могут действовать по замыслу, плану, схеме.	У отдельных детей интеллектуальные возможности ограничены. Не всегда могут выделить существенные признаки в явлениях и установить причинно-следственные связи самостоятельно. Испытывают трудности во временных отношениях. Испытывают трудности в равноправном общении с взрослым.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к труду, миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других и чувства их, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	
Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Дети хотят поделиться своими впечатлениями, знаниями, суждениями. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи. Проявляют уважение к	Дети не внимательны к поручениям. Требуется поддержка взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Регулируя свою активность в игре, могут возникнуть конфликты, которые требуют вмешательства в ситуацию

взрослым. Охотно рассказывают о себе, мире, природе. Проявляют интерес к жизни людей разных национальностей. Охотно участвуют в разных видах повседневного труда.	взрослого.
<i>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</i>	
Самостоятельно объединяются для совместной игры, определяя общий замысел, распределить роли, оценивать полученный результат. Стремятся к творческой инициативе. Предлагают собственный замысел в рисунке, постройке, рассказе. В художественной деятельности может конкретизировать тему. По собственной инициативе рисует, лепит, мастерит поделки. Активен в театрализованной игре.	Не проявляют речевое творчество в театрализованной и игровой деятельности на основе литературных произведений, сочинении сказок, рассказов. В познавательно-поисковой деятельности требуется помощь педагога в отдельных моментах поиска действий и сравнений. Не всегда ориентируются в своем поведении. Проявляют упрямство отдельные дети.
<i>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</i>	
Имеют богатый словарный запас. Появились элементарные виды суждений об окружающем. Используют простые и сложные предложения. Формируется представление о правилах речевого этикета. Любят рассказывать по собственной инициативе. Любят экспериментировать со словом. Активно общаются с взрослым и сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность.	Проблемы в развитии связной речи: умении составлять рассказы по картинкам, из личного опыта. Не замечают ошибки в речи. Не всегда удается сочетать и согласовывать слова в речи. У многих детей речь не выразительна, тихая. Не владеют средствами звукового анализа. Допускают содержательные и смысловые ошибки при рассказывании, в пересказах, зачастую требуется помощь взрослого. Допускаются грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении
<i>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</i>	
Двигательный опыт богат. В соответствии с возрастом осваивают основные движения, спортивные упражнения. Проявляют выносливость, силу, координацию. Появился интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициатива выполнения упражнений. Проявляют самоконтроль и самооценку. Стремятся самостоятельно организовать подвижную игру. В двигательной деятельности проявляют деловую активность. Активно развиваются двигательные способности: координация, устойчивость равновесия. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей. Развиваются представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Слабо развиты кисти рук, что мешает в художественной деятельности, в метании, лазанье. Нарушают правила, увлекаясь процессом игры. Слабо контролируют способ выполнения упражнений, не обращают внимания на качество движений. Не может составить несложные комбинации из знакомых упражнений.

<i>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</i>	
Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Интересуются предметным и социальным миром. Проявляют интерес к городу, знают некоторые сведения о достопримечательностях, событиях города, страны. Проявляют интерес к самопознанию, обследованию. Умеют целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности. Умеют выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства. Используют в продуктивной деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира. Положительное отношение к природе. Любознательность и стремление глубже познать широкий круг объектов. Задают вопросы о явлениях природы, объектах и пр. Имеют представления о многообразии растений, животных, об уходе за растениями. С увлечением рассматривают энциклопедии, с выдвижением предположений о причинах природных явлений. Проявляет в интеллектуальных играх догадку, сообразительность.	У отдельных детей отсутствует интерес к экспериментированию, познанию через наблюдение. Дети действуют в природе неосознанно, часто присоединяются к неправильным поступкам других, не реагируют на негативную оценку его действий со стороны взрослых. Подгруппа детей имеют ошибочные представления о мире. Не могут решать интеллектуальные задачи в поисковой деятельности. В ходе решения познавательных задач проявляет пассивность, отказывается от дальнейшего поиска решения.
<i>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</i>	
Проявляют интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Самостоятельны в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Соблюдают правила безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при обращении с ножницами, электроприборами, в природе. Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками. Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры	Зачастую действуют неосторожно, сам становится источником возникновения типичных опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками. Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает. Нуждаются в постоянном контроле взрослого. Часто конфликтуют со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил. Не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов. Представления о стране, социальном мире снижены. Выражено

поведения в контактах со взрослыми. Проявляют уважение к воспитателю, сверстникам. Проявляют чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении.	отставание в развитии связной речи.
---	-------------------------------------

Подготовительная группа \ с 6 до 7 лет

Что нас радует и требует психолого-педагогической поддержки.	Что нас огорчает и требует психолого-педагогической поддержки
<i>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.</i>	
Усваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями, согласовывают действия. Учатся достигать взаимопонимания. Проявляет избирательность и индивидуальность в различной деятельности: трудовой, игровой, продуктивной, познавательной. Проявляют индивидуальные черты в игровом поведении. Проявляют инициативу в придумывании игровых событий. Вступают в ролевой диалог со сверстниками. Дети стремятся к самостоятельному решению задач, познанию, общению. Постепенно развивается ответственность за свои поступки и действия. Развивается воля, появляется желание самостоятельно преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца. Наблюдается рост достижений. Развиваются универсальные умения: ставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел, оценить полученный результат. Самостоятельно осваивает физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения. Проявляют интерес к экспериментированию. Активны и самостоятельны в использовании освоенных способов познания с целью решения практических проблемных задач.	У большинства детей речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных стереотипных действиях с игрушкой, предметом. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены. Не проявляют интеллектуальных усилий в решении задач. Поведение ребенка свидетельствует о недостаточном уровне готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и культуры потребления на этапе школьного обучения. Ребенок стремится к самостоятельности в самообслуживании, но не всегда следит за своим внешним видом, трудовые усилия носят неустойчивость. Необходимая постоянная эмоциональная поддержка, прямая помощь и указания взрослого. В продуктивной деятельности преобладают репродуктивная самостоятельность, испытывает затруднения в нахождении новых средств и вариантов для воплощения замысла. Общается с ограниченным кругом близких. Затрудняются в решении логических задач. Затрудняются назвать состав чисел второго пятка.
<i>Ребенок обладает установкой положительного отношения к труду, миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно</i>	

<i>взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других и чувства их, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</i>	
Эмоциональный фон общения - положительный. Способен согласовывать в игре свои интересы и интересы партнера. Поведение ребенка устойчиво положительно направлено. Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах людей. По доброму относится к людям ко всему живому. Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности, сотрудничает, радуется общим результатам. Внимательный к эмоциональному и физическому состоянию людей, проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей разных стран. Имеет представления о школе.	Часто ведет себя не осторожно по отношению к сверстникам: толкает, бросается песком и т.д., проявляет неосмотрительность при обращении с животными. Поведение у отдельных детей ситуативно. Поверхностные знания о стране. Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы других. Выражено отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог. Слабо ориентируется в эмоциональном состоянии окружающих. Проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим сверстникам, малышам.
<i>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</i>	
Ребенок интересуется разными видами игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. Придумывают оригинальные сюжеты в играх-фантазиях. Детям интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы к продуктивной и конструктивной игровой задаче, они активны в играх-экспериментированиях, развивающих, познавательных, знают правила в подвижных, настольно-печатных, словесных играх, используют считалки, прибаутки, загадки.	Речевая активность снижена. Знает мало игр, затрудняется в игровых правилах. Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий. Обращается за подсказкой. Помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.
<i>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</i>	
Ребенок может организовать детей на совместную игру или любую деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными	Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий. Используемые формы речевого этикета однообразны.

людьми. Задаёт вопросы. Проявляет интерес к литературе, кроссвордам. Проявляет интерес к чтению, пишет печатные буквы. Самостоятельно использует речевые формы общения \рассказ, объяснения, рассуждения. Речь чистая, выразительна. Владеют средствами звукового анализа слов.	Допускаются грамматические ошибки в разговорной речи. Проблемы в развитии связной речи. Ответы на вопросы просты, отсутствуют суждения, доказательства, выводы.
<i>У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</i>	
Движения детей достаточно координированы и точны. Различают направления движений, скорость, смену темпа, ритма. Заметно увеличились проявления волевых усилий. Гармонично развивается. Его двигательный опыт богат. Точно выполняет упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу. Стремится к физическому совершенствованию. Хорошо развита крупная моторика	В двигательной деятельности испытывают трудности в развитии гибкости. Допускают ошибки в выполнении сложных физических упражнениях. Слабо контролируют выполнение своих движений и движений товарищей. Допускают нарушения правил в спортивных играх Слабо развита мелкая моторика кистей рук, Трудности в штриховке, рисовании кистью, лепке, работе с иглой, ножницами.
<i>Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</i>	
Проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязь между свойствами предметов и его использованием. Владеет системой эталонов. Может длительно наблюдать за объектами. Осуществляет сенсорный анализ. Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.	Ребенок не хочет наблюдать за объектами окружающего мира, у него отсутствует интерес к играм с конструктором, мозаикой, пазлами, экспериментированию. Свойственна речевая пассивность. Его кругозор ограничен, представления о природе бедны. Интерес к природе неустойчив. Не проявляет желания ухаживать за растениями.
<i>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения, правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</i>	
Поведение устойчиво, положительно направлено. Хорошо ориентируется в правилах поведения, владеет разными способами поведения. Доброжелателен к сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Может договориться о совместной деятельности.	Поведение иногда неустойчиво. Трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, проявляет нежелание учитывать интересы партнеров, найти взаимопонимание. Выражено неумение вести диалог. Чаще проявляет негативное отношение к окружающим. Правила

Сотрудничает. Участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими выводами, мыслями, мечтами, переживаниями.	личной гигиены чаще выполняет после напоминания взрослого. Правила безопасного поведения знает, но неосознанно нарушает.
---	--

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерным требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.3.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и т.д.)

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ссылка п. 1.2. ПООП ДО стр.13.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

Программа ДОУ определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в развитии речи детей.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста;

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Образовательная программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей раннего возраста (2-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития ребёнка по 5 областям

Ссылка п. 2.2. ПООП ДО стр. 23 – 35

(Извлечение из ФГОС ДО п.2.6)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы, задачи образовательной деятельности социально-коммуникативное развитие см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении

и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы, задачи образовательной деятельности Познавательное развитие см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой

Речевое развитие включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы, задачи образовательной деятельности Речевое развитие см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы, задачи образовательной деятельности Художественно-эстетическое развитие, см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы, задачи образовательной деятельности Физическое развитие, см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой

Ссылка п. 2.2. ПООП ДО стр. 23 - 35

Примечание: Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка):

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,

тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Ссылка п. 2.2. ПООП ДО стр. 32, Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Социально-коммуникативное развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности Общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками	С подгруппами и индивидуально	- Волонтерская деятельность, социальные акции (см. п.2.4.) - Ознакомление с правилами культуры поведения - Игровые и практические ситуации для воспроизведения и упражнения форм культурного поведения «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Правила поведения в ДОУ», «Правила поведения за столом» - Обсуждение правил и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми «Учимся говорить правильно», «Помогаем малышам» - Разрешение проблемных ситуаций «Кто прав. Кто не прав?», «Кого мы называем добрым?».
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	С подгруппами и индивидуально	- Волонтерская деятельность, социальные акции) см.п.2.4) - Побуждение к сопереживанию - Рассматривание эмоций на картинках и пиктограммах - Воспроизведение эмоций в рисунках и играх (этюды, драматизации)

		- Обсуждение эмоций и их причин - Рефлексивная деятельность
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	С подгруппами и индивидуально	- При поддержке воспитателя принимать общую цель деятельности и договариваться о способах деятельности - По побуждению педагога помогать друг другу и достигать результата - Участие в совместной деятельности (игры, труд конструирование, физическая культура, коллективное рисование) - По примеру и показу воспитателя использование справедливого распределения ролей и игрушек
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ	С подгруппами и индивидуально	- Обсуждение в группе способов проявления заботы о взрослых и детях в детском саду и дома - Оценка и самооценка поступков по отношению к людям в детском саду и дома - Продуктивная деятельность: изготовление подарков для членов семьи к празднику, разучивание стихотворений - Обсуждение способов проявления внимания к людям
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	С подгруппами и индивидуально	- включение в труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой труд - Социальные акции: -включение детей в ситуации по изготовлению поделок для игр, подарков, используя бумагу, картон, ткань, природный материал.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	С подгруппами и индивидуально	- Знакомство со способами безопасного поведения в доме, на природе, на улице - Игровые и практические проблемные ситуации («Как безопасно перейти улицу?»; «остался дома один, а в дверь звонят») - Создание энциклопедии безопасных ситуаций, книг полезных советов - Организация игр-путешествий и викторин - Чтение книг, рассказывание.

Познавательное развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Развитие интересов детей,	С подгруппами и индивидуально	- Игры развивающие, дидактические - Игры-экспериментирование

любопытности и познавательной мотивации		- Интеллектуальные игры - Проблемно-поисковые ситуации - Проектная деятельность - Моделирование - Самостоятельная деятельность детей в центре познавательной деятельности - Опыты
Формирование познавательных действий, становление сознания		
Развитие воображения и творческой активности	С подгруппами и индивидуально	- Строительные и конструктивные игры - Театрализованные игры - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) по инициативе детей с использованием элементов дизайна - Сочинение сказок - Экспериментирование - Поделки из бросового материала - Поделки из природного материала
Формирование первичных представлений о себе, других людях	С подгруппами и индивидуально	- Беседы с детьми на тему «Познай себя»: 1. Мой организм 2. Как я расту. Я - мальчик. Я - девочка. Части тела. Секреты скелета. 3. Мой внешний вид. Мальчики и девочки. Индивидуальные особенности. 4. Мои чувства и эмоции. Моё настроение. Кто как радуется. Как можно порадовать близких 5. Личные данные: возраст, имя, любимое занятие, игры, лакомство, телепередачи, животное, друг. - Чтение художественной литературы - Просмотр и обсуждение семейных фотографий.
Формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	С подгруппами и индивидуально	- Экскурсии - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Проекты: «Наш дом-Приморье», «Почему так происходит?» - Просмотр и обсуждение видеоматериала «Лазовский заповедник», «Морской заповедник» - Экспериментирование
Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа	С подгруппами и индивидуально	- Выставки - Проекты «Моя семья», «Мой город - моя гордость» - Беседа «Моя Родина - Россия» (столица, символика, формирование доброжелательного отношения к другим народам)

		- Защитники Отечества (рассматривание картин и фотографий, рассказы) - Составление рассказов по картинам - Досуги - Праздники
Формирование представлений об отечественных традициях и праздниках	Фронтально С подгруппами и индивидуально Групповая	- Беседы с детьми по ознакомлению с народными традициями, праздниками - Праздники и развлечения по народному календарю - Рассматривание литературно-художественного материала. Знакомство детей с фольклорными жанрами русского народа - Организация русских народных игр - Художественно-творческая деятельность. - Выставки, смотры-конкурсы
Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Групповая С подгруппой Индивидуальная	- Проектирование - Экспериментирование - Чтение художественной литературы - Знакомимся с детской литературой «Этот удивительный мир животных и растений», «Растительный мир».

Речевое развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Владение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря	С подгруппами и индивидуально	- Коммуникативные тренинги - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Сюжетно-ролевые игры - Речевые дидактические игры - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества	С подгруппами и индивидуально	- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Игра-импровизация по мотивам сказок - Театрализованные игры - Участие в ролевых диалогах.
Развитие речевой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		- Разучивание скороговорок, чистоговорок - Пальчиковые игры - Тематические досуги - Мимические, логоритмические и артикуляционные гимнастики - Пересказ литературного произведения - Праздники и развлечения.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	С подгруппами и индивидуально	- Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседа - Рассказ - Выставка в книжном уголке - Литературные праздники - Викторины, КВН - Прослушивание аудиозаписи - Игры-инсценировки
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Групповая С подгруппой Индивидуально	- Словесные игры - Звукобуквенный анализ слов - Проблемные ситуации - Речевые игры - Дидактические игры («Слова забыли своё место», «Звуковая линейка» и др.)

Художественно-эстетическое развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	С подгруппами и индивидуально	-Использование произведений искусства, литературы, музыки - Музыкально-театрализованная деятельность - Наблюдения, использование художественных средств выразительности при наблюдениях (загадки, песни, стихи) - Словесные игры - Просмотр видеофильмов - Продуктивная деятельность
Становление эстетического отношения к		

окружающему миру		
Формирование элементарных представлений о видах искусства	С подгруппами и индивидуально	- Беседа - Мини-выставка репродукций картин по жанрам: натюрморт, пейзаж (городской, природа в разные времена года, сельский, морской) - Дидактическая игра «Размести картины» - Рассматривание альбома «Декоративно-прикладное искусство»
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	С подгруппами и индивидуально	- Чтение художественной литературы - Беседа по содержанию прочитанного - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций - Побуждение к сопереживанию героям сказок, рассказов - По побуждению педагога проявлять действенное сопереживание - Слушание (музыкальная сказка, инструментальная музыка) - Беседы с детьми о музыке - Музыкально-дидактическая игра
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	С подгруппами и индивидуально Индивидуально	- Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия - Инсценирование песен, хороводов с проявлением эмоций и чувств - Импровизация на инструментах - Строительные и конструктивные игры - Самостоятельная деятельность в художественном центре - Театрализованные игры (игры-драматизации) - Эксперименты с цветом - Игровое поле

Физическое развитие

Задачи ОО по ФГОС	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
	Формы реализации программы	Способы, методы и средства реализации программы
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному	Групповые С подгруппами и индивидуально	- Физкультурные занятия: - сюжетно-игровые, - тематические - классические - тренирующие - на улице -Общеразвивающие упражнения: - с предметами - без предметов - имитационные - Игровые упражнения

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений		Утренняя гимнастика: - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально-ритмическая, - аэробика, - имитационные движения
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	С группой, с подгруппами и индивидуально	- Игры с элементами спорта - Спортивные упражнения - Подвижные игры - Спортивные праздники и развлечения - Эстафетные игры спортивного типа - Игры с личным соревнованием в ловкости, силе, быстроте (кегли, городки, классики, игры со скакалкой и др.)
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	С подгруппами и индивидуально	- Игровые ситуации - Проблемные ситуации - Игровые упражнения - Имитационные движения - Соблюдение режима двигательной активности - Прогулка с двигательной активностью

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Младшая группа

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Кол-во в неделю</i>	<i>Режимный момент</i>
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2	2 половина дня

	недели	
Подвижные игры	ежедневно	все
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей.		
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Чтение литературных произведений	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуальные)	ежедневно	все

Средняя группа

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Кол-во в неделю</i>	<i>Режимный момент</i>
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	все
Рефлексивная деятельность (беседы и разговоры с детьми по их интересам)	ежедневно	все
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр.		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и с подгруппами детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 половина дня
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Подвижные игры	ежедневно	все
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие детей.		
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в 2 недели	2 половина дня

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Чтение литературных произведений	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуальные)	ежедневно	все
Трудовые поручения (подгрупповые – общий труд)	1 раз в неделю	2 половина дня

Старшая и подготовительная группа

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Кол-во в неделю</i>	<i>Режимный момент</i>
Общение		
Рефлексивная деятельность (Ситуации общения по интересам, воспитателя с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта)	ежедневно	все
Клубные часы (тематические) Волонтерская деятельность (см.п.2.4)	1 раз в месяц	по желанию
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	1 половина дня
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 половина дня
Спортивные развлечения	1 раз в 2 недели	2 половина дня
Подвижные игры	ежедневно	все
Познавательная и исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	все
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	1 половина дня
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	2 половина дня
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	2 половина дня
Чтение литературных произведений	ежедневно	1 половина дня
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	все
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	все
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	2 половина дня

Перечень организованной образовательной деятельности в течение недели
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
МБДОУ « Детский сад № 23» г. Находка

№ п/п	Образовательная область	Образовательная деятельность	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Инвариантная (обязательная) часть			Количество часов				
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Дополнительно в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
		Безопасность					
		Труд					
1.2.	Познавательное развитие	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	0.5	1	1	1	2
		ФЦКМ (формирование целостной картины мира)	0,5	0,5	0.5	1	1
		Ознакомление с миром природы		0,5	0,5	1	1
1.3.	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	1
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
		Чтение художественной литературы	Ежедневно в ходе режимных моментов.				
		Звуковая культура речи	Ежедневно в ходе режимных моментов				
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0.5	0.5	0.5	0.5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0.5	0,5
1.5.	Физическое направление	Здоровье	Дополнительно в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
		Физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого:		10	10	10	13	14
2.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.						
2.1.	Приоритетное направление ДОУ	Художественно-эстетическое, экологическое	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями				
	Кружки				1	1	1
	Итого:		10	10	11	14	15

Продолжительность образовательной ситуации в разных возрастных группах согласно СанПина 2.4.1.3049-13. В середине образовательной ситуации проводится физминутка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Направления детской инициативы</i>	<i>Способы поддержки детской инициативы</i>
Выполнение индивидуальных и подгрупповых проектов	- Проект «Мы знатоки ПДД» - Проект «Здравствуй, детский сад! Мы снова вместе» (технология эффективной социализации детей по Гришаевой Н.П.); - Проект «Этот веселый праздник»; (технология эффективной социализации детей по Гришаевой Н.П.); - Проект «В гостях у сказки» (технология эффективной социализации детей по Гришаевой Н.П.); - Проект «Лучшие мамы друга нет!» (технология проблемного обучения, эффективной социализации детей по Гришаевой Н.П.) - Проект «Наша Родина – Россия, наш дом – Приморье!» (нравственно-патриотическое воспитание)
самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры	- создание в игровом уголке сюжетных ситуаций для дальнейшего обыгрывания детьми; внесение модели или пооперационной схемы для создания игрушки и постройки.
развивающие математические и логические игры	- Игры на классификацию («Убери лишнее», «Разложи на группы»), обобщение (посуда, обувь, мебель, транспорт), Разложи правильно», «Где мое место?»)
музыкальные игры и импровизации	- Возможность свободного доступа к театрально-музыкальным атрибутам.
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами	- выполнение самостоятельных заданий: «Нарисуй стихотворение», «Присмотрись»; - ситуации общения, направленные на использование освоенных речевых форм.
общение	- участие в клубных часах, волонтерском движении; - побуждение детей к самостоятельному рассказыванию из опыта, речевому фантазированию, описанию событий.
самостоятельная деятельность в книжном уголке	-сюжетно-ролевая игра «Библиотека», организация книжных выставок, иллюстраций к книгам, материал для ремонта книг.
самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей	-оснащение уголка ИЗО деятельности материалами для нетрадиционного рисования, книжками для раскрашивания, бросовым, природным материалом
самостоятельные опыты и эксперименты	- деятельность в лаборатории «Почемучка»; - создание условий для самостоятельного повторения опытов и экспериментов, совершаемых совместно с воспитателем; - уточнение целей и результатов опытов и экспериментов; - создание проблемных ситуаций; - ведение дневников экспериментальной деятельности.
социальная активность	Волонтерская деятельность, социальные акции: -«Мы играем с малышами в подвижные игры», «Мы учим малышей делать постройки из песка», «Мы помогаем перенести новый песок в песочницы» и пр. «Подарки к праздникам для родных», «Украшаем детский сад к Дню города, Новому году» Клубные часы (тематические) Создание проблемных, провоцирующих ситуаций: «Помоги другу», «А как бы ты поступил?», «Что будет, если...?»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цель: взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей для обеспечения их полноценного развития; возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, семейном клубе «Я - родитель»;
- просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах;
- совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

<i>Возможное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	1 раз в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие работы родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация: стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наша жизнь», «Добрые дела» -памятки; -ведение странички на сайте ДОУ; -консультации, беседы, семинары-практикумы; -родительские собрания; семейный клуб «Я - родитель».	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз квартал 1 раз в месяц
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества с целью вовлечения родителей в единое образовательное	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности «Путеводитель - это наш город...»	2 раза в год 2 раза в год По плану По плану В течение года 1 раз в год

пространство	- Творческие отчеты кружков	
--------------	-----------------------------	--

2.6. Парциальные программы дошкольного образования

В ДОУ используются *парциальные программы*, направленные на всестороннее развитие личности ребенка.

1. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (О.С. Ушакова)

Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. В программе достаточно полно раскрыты теоретические основы, описаны направления работы по речевому развитию детей. По данной программе ведется работа во второй младшей, средней и подготовительной группах.

2. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» (Л.В. Куцакова)

Цель программы – развитие конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса. Так же программа нацелена на развитие у дошкольников таких психических процессов как воображения и ассоциативного мышления, на воспитание у них трудолюбия, усидчивости, терпения. На занятиях педагоги знакомят детей с различными приемами конструирования и моделирования.

Программа позволяет применять к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного развития дифференцированный подход.

По данной программе ведется работа в первой младшей, второй младшей, средней и подготовительной группах.

3. Программа «Приобщение детей к истории русской народной культуры» (О.Л. Князева)

Цель программы - нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, через приобщение детей к русской народной культуре.

Педагоги знакомят детей с жизнью и бытом людей, их характером. Знакомят с нравственными ценностями, традициями, присущими только русскому народу, особенностями их духовной и материальной среды.

По программе О.Л. Князевой «Приобщение детей к истории русской народной культуре» ведется работа во второй младшей, средней и подготовительной группах.

4. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома»,

«Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ. Ведется работа во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

5. Программа «Юный эколог» (С. Н. Николаева)

Направлена на формирование начал экологической культуры у детей двух - шести лет в условиях детского сада. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений». Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

6. Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции - творца»

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 23» г. Находка

Приоритетное направление работы ДОО представлено в виде дополнительного образования детей по художественно-эстетическому развитию, нравственно – патриотическому и экологическому воспитанию разработана коллективом МБДОУ № 23 на основе парциальных программ:

- «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова;
- «Приобщение детей к истории русской народной культуры», О.Л. Князева;
- Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- «Ладушки» - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева;
- «Юный эколог» Николаева С.Н.;
- «Наш дом-природа» программа факультативного курса дошкольного образования.
- методическими пособиями по изобразительности Т. С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- методическими пособиями для воспитателей А.А Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации», В.в. Гаврилова, Л.А. Артемьева « Декоративное рисование с детьми 5- 7 лет», Давыдова Г. Н. «Пластилинография для малышей», «Детский дизайн поделки из бросового материала».

Реализуется через кружковую деятельность, а также в ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями, сформировано с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДОО, а также возможностями педагогического коллектива ДОО.

Ознакомление детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентировано на нравственно-патриотическое воспитание через художественно-эстетическое развитие детей.

Актуальность выбора.

Учитывая, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей педагогический коллектив ориентирован на духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций и культуры русского народа и народов, населяющих Россию.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления. О роли и значении народного декоративного искусства в воспитании детей писали многие ученые (А.В.Бакушинская, П.П.Блонский, Т.С.Шацкий, Н.П.Сакулина, Ю.В.Максимов, Р.Н.Смирнова и другие). Они отмечали, что искусство пробуждает первые яркие, образные представления о Родине, её культуре, способствует воспитанию чувства прекрасного, развивает творческие способности детей.

В связи этим в качестве части программы, формируемой участниками образовательного процесса, используется программа **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** под редакцией Князевой О. Л. Маханевой М. Д.

Приобщение детей к национальной традиционной культуре позволит ребенку познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем, развить интеллект, возможность развивать в ребенке творческие способности, самостоятельность, формировать наглядно-образное мышление, навыки взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Работа с детьми ориентирована на четыре возрастные ступени: младший возраст – от 3-4 лет; средний возраст – от 4-5 лет; старший возраст – от 5-6 лет; подготовительную к школе группу – от 6-7 лет.

Цель: ознакомление с жизнью и бытом русского народа и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

Задачи: - Вовлечение ребят в художественно-творческую деятельность;

- Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря;
- Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников;
- Приобщение к эстетической культуре;
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- Развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- Разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- Обогащать словарный запас детей.

Направления:

1. Знакомство с жизнью и бытом русского народа.
2. Знакомство с фольклором и народными праздниками.
3. Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов.
4. Самостоятельное создание детьми декоративных изделий.

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

- Беседы;
- Занятия на основе метода интеграции;
- Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- Выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду и в городе;
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Экспериментирование с различными художественными материалами;
- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- Использование народных игр, в том числе хороводов.

В работе используются различные методы и приемы: одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности); метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий); словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения); практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения); эвристический (развитие находчивости и активности); частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия); сотворчество; мотивационный (убеждение, поощрение).

Планируемые результаты освоения Программы

Ранний возраст: Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их. Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

Дошкольный возраст: Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички. Умеет рассказывать русские народные сказки,

потешки и обыгрывать их; Использует в игре предметы быта русского народа; Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям

Подробное описание содержания парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва см. в Приложении № 1 к ООП.

2. Программа по экологическому воспитанию (краеведению) дошкольников построена на основе парциальной программы «Юный эколог», программы факультативного курса дошкольного образования «Наш дом-природа» (далее - Программа).

Цель программ: воспитание нравственно-экологической культуры детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению флоры и фауны родного города, края; углублять уже имеющиеся знания о живой природе;
- формировать представления об общественной жизни города, края в области экологии;
- формировать представления об охраняемых природных и культурных территориях России и своего города, края.

В программе представлен материал о природе края , региона. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей детей.

Для реализации задач по дополнительному образованию детей нравственно-экологической направленности использована авторская программа «Юный эколог» под. ред. Николаевой С. Н., которая предполагает формирование начал экологической культуры у дошкольников в условиях ДООУ. Имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений».

Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Нравственно- экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы и взаимосвязи живых организмов со средой обитания. В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты, проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки по городу, разработка и создание моделей, составление городского путеводителя, памяток.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к обществу, природе.

Практическая направленность Программы осуществляется через коммуникативные взаимодействия, исследовательские, игровые задания-практикумы и проектную деятельность. Данная программа способствует формированию экологических знаний, культуры, ценностных ориентиров воспитанников, развитию ценностно-смысловой сферы личности на 36 основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Примерное комплексно-тематическое планирование по экологическому воспитанию см. в программе «Наш-дом —природа» программа факультативного курса дошкольного образования.-Владивосток,изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013;

Ссылки: Парциальная Программа «Юный эколог» под ред. Николаевой С.Н., Мозаика- Синтез, 2010г.; «Наш дом-природа»: программа факультативного курса

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов дает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды дает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.2.2. Предметно-развивающая среда ДОУ

<i>Вид помещения. Функциональное использование.</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты -5 • Сенсорное развитие. • Развитие речи.	• Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.
• Ознакомление с окружающим. • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. • Развитие элементарных математических представлений. • Обучение грамоте. • Развитие элементарных историко-географических представлений. • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе. • Игровая деятельность • Спортивная деятельность • Творческо –музыкальная деятельность	• Географический глобус. • Карта мира, России, Москвы, Приморского края • Муляжи овощей, фруктов. • Календарь погоды. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. • Магнитофоны, аудиозаписи, СД диски, видеокассеты. • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Психологический уголок • Уголок для изобразительной деятельности. • Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Природный уголок. • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и др. • Магнитофон, компьютер. • Массажные дорожки. • Библиотека методической литературы, сборники нот. • Шкафы для пособий, игрушек,

	атрибутов и прочего материала. - Музыкальный центр. - Музыкальные инструменты для детей. - Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями. - Различные виды театров. - Ширма для кукольного театра. - Детские и взрослые костюмы. - Детские стулья и столы.
Спальное помещение - 5 - Дневной сон. - Гимнастика после сна	- Спальная мебель. - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.
Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.	- Информационный уголок. - Выставки детского творчества. - Наглядно-информационный материал для родителей
Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	. Библиотека педагогической и методической литературы. - Иллюстративный материал

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-воспитательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Квалификация педагогических и учебно-воспитательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован министерство юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г., регистрационный № 21240).

Содержание кадрового ресурса составляют:

- укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и иными работниками, их стабильность и динамичность;
- уровень педагогических кадров, соответствующий занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде)
- ценностные установки, сплочённость педагогического коллектива, мотивация на качество образования.

3.4. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технический ресурс включает:

- необходимый набор и размещение функциональных помещений для осуществления образовательного процесса в детском саду (групповые комнаты) в соответствии с требованиями СанПиН;

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

В ДОУ имеется: компьютерное оборудование с выходом в интернет, 2 компьютера, ноутбук, проектор, 2 принтера, 1 ксерокс, магнитофоны, 1 музыкальный центр. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Обеспечение безопасности.

В ДОУ установлена «тревожная кнопка», оборудована современная пожарная сигнализация, имеется необходимое количество огнетушителей, звуковая кнопка вызова тревоги, двери оборудованы системой «Домофон».

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки, оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города в игровой форме, учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет

3.5. Планирование образовательной деятельности

В основе образовательной деятельности - комплексно-тематическое планирование.

Цель деятельности по реализации данного направления: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных,

развивающих и обучающих целей и задач с учетом интеграции, индивидуальных и возрастных особенностей детей и социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

ссылка Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой стр. 264 – 277.

3.6. Режим дня и распорядок

3.6.1. Распорядок дня в холодный период года

Режимные моменты	2 – 3 лет	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.00	7.30– 8.20	7.30– 8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20	8.20 – 8.55	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность на выбор детей, подготовка к занятиям	8.20 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность*	9.00 – 9.30	9.00 – 9.50	9.00-10.15	9.00-10.35	9.00-10.55
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.50	9.50-10.20	10.15-10.30	10.35-11.00	10.55-11.15
Прогулка	9.50 – 11.30	10.20-11.50	10.30-11.50	11.00-12.25	11.15-12.35
Возвращение с прогулки	11.30–12.00	11.50-12.10	11.50-12.15	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.15-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, труд	15.10-16.00 16.00-16.30	15.10-16.00 16.00-16.30	15.10-16.00 16.00-16.30	15.10-16.00 16.00-16.30	15.10-16.00 16.00-16.30
Подготовка к полднику, полдник	16.30-17.40	16.30-17.40	16.30-17.40	16.30-17.40	16.30-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, уход детей домой	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00	17.40-18.00

*После НОД – второй завтрак

3.6.2. РЕЖИМ ДНЯ на тёплый период года

Режимные моменты	2 – 3 лет	3 – 4 лет	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием и осмотр детей, игры,	7.30 – 8.20	7.30– 8.20	7.30– 8.25	7.30-8.30	7.30-8.30
утренняя гимнастика	8.20 – 8.35	8.20 – 8.40	8.25-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак					
Самостоятельная деятельность на	8.35 – 9.20	8.40 – 9.20	8.45-9.20	8.45-9.10	8.45-9.10
выбор детей, подготовка к занятиям	9.20 – 9.35	9.20 - 9.35	9.20-9.35	9.10-9.25	9.10-9.25
Подготовка к прогулке	9.35 – 11.30	9.35-12.00	9.35-12.10	9.25-12.30	9.25-12.45
Прогулка	11.30-12.00	12.00-12.20	12.10-12.25	12.30-12.45	12.45-13.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.30	12.20-12.50	12.25-12.55	12.45-13.00	13.00-13.15
Подготовка к обеду, обед	12.30-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.50-15.00
Подготовка ко сну, сон	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подъем, воздушные процедуры	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Совместная деятельность,					
самостоятельная деятельность, игры,	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
труд	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00
Подготовка к полднику, полдник					
Подготовка к прогулке, прогулка,					
игры, уход детей домой					

10.00 – второй завтрак.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- 3 . Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- 5 . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. - 2014. - Апрель. - № 7.
- 11 . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
12. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозаика-Синтез», 2014 г.
13. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под ред. Каплуновой И.В., Новоскольцевой И.В., изд-во «Невская нота», 2010г.
14. «Наш дом-природа»: программа факультативного курса дошкольного образования.- Владивосток, изд-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.

Перечень используемых программ и технологий

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Основы безопасности детей дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2007
- Волобуева Е.С. «В гости к морю», программа по региональному компоненту – М., 2012
- Волчкова Н.Ю. Конспекты занятий с детьми 2-й младшей группы – М.: Просвещение, 2006
- Волчкова Н.Ю. Конспекты занятий с детьми старшей группы – М.: Просвещение, 2006
- Гербова С.Н. Развитие речи в детском саду, средняя группа/ Просвещение, 2014 г.
- Гербова С.Н. Развитие речи в детском саду, подготовительная группа/ Просвещение, 2014 г.
- Гербова С.Н. Развитие речи в детском саду, 2-я младшая группа/ Просвещение, 1998 г.
- Гербова С.Н. Развитие речи в детском саду, старшая группа/ Просвещение, 1999 г
- Грибовская А.А. обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. – М. МИПКРО, 2005
- Давыдова Л.Н. Сценарии календарных и фольклорных праздников – М.: Просвещение, 2003
- Детский сад. Будни и праздники Изд. центр ВЛАДОС, 2002
- Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 2001.
- Дыбина О.Л. Ознакомление с предметным и социальным окружением 2-я мл. группа/ М.: Просвещение, 2014 г.
- Дыбина О.Л. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа/ М.: Просвещение, 2014 г.
- Дыбина О.Л. Творим, измеряем, преобразуем/ М.: Просвещение, 2009 г.
- Ерохина Н.В. Государственное устройство России – М.: Просвещение, 2002
- Зимонина В.Н Программно-методическое пособие «Расту здоровым» , «Владос», М.; 2002.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Князева О.А., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.:2005г
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
- Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./, – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада – М.: Просвещение, 2008.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ» / - М: Просвещение, 2008
- Круглова О.И. Россия – Родина моя. Изд. центр ВЛАДОС, 2002
- Крулехт Г.О. Дошкольник и рукотворный мир – СПб.: Детство-Пресс, 2003
- Куцакова А.В. Конструирование из строительного материала» - М., 2014 г.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2014.
- Наш дом – природа. Программа по краеведению - Изд. центр ВЛАДОС 2013 г

- Некрылова А.Ф. Круглый год (русский земледельческий календарь) – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРАВДА», 1998
- Николаева С.Н. Эколог в детском саду. – М.: Мозайка-синтез, 2004 Николаева С.Н Юный эколог : Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.
- Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми.(по всем возрастам) – М.: ОЛМА Медиа Групп,2009г
- Помараева Е.С. Формирование элементарных математических представлений, средняя группа/ Просвещение, 2014 г.
- Помараева Е.С. Формирование элементарных математических представлений, подготовительная группа/ Просвещение, 2014 г.
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2005г.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
- Утробина Н.П. Занимательная физкультура в детском саду для детей 4-5 лет./ М.: 2008
- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
- Черных Т.В. Уроки моря-региональная программа.- Влад-к, ПИППКРО,2006.
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Владос, 2001.
- Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду /., – М.: Просвещение, 2003.
- Шипицина Л.М. «Азбука общения»./– С-П-г.: Детство-пресс,2000г.
- Шинкарчук Т.В. История России в живописи – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- Шорыгина Т.В. Беседы о пожарной безопасности – М.,: 2004
- Шорыгина Т.В. Беседы о Дальнем востоке – М.,: 2004